**UTVECKLINGSGUIDE**

**YRKESLÄRARPROGRAMMET**

**För studenter antagna fr.o.m. ht 2011, och reviderad för antagna fr. o. m 2015**



Utvecklingsguide och utvecklingsplan som redskap för lärande

*Utvecklingsguidens* huvudsyfte är att erbjuda ett stöd för studenten och handledaren i deras diskussioner kring studentens utvecklingsbehov i relation till den aktuella VFU-kursens mål gällande sociala och didaktiska förmågor. Dokumentet ska användas som ett *diskussionsunderlag* i syfte att tydliggöra utvecklandet av lärarstudentens yrkesprofessionella förmågor samt att främja och underlätta en professionell kommunikation mellan student och handledare om VFU:ns innehåll under den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU).

Till utvecklingsguiden kopplas två *utvecklingsplaner – en för sociala och en för didaktiska lärarförmågor* (se särskilt dokument) I utvecklingsplanen dokumenterar studenten, i samarbete med handledaren, sin utveckling och sina utvecklingsbehov inom socialarespektive didaktiska lärarförmågor. Målet med att upprätta en *utvecklingsplan* är att studenten ska kunna uppmärksamma och följa sin egen. Reflektioner kring den utveckling studenten själv upplevt och den handledaren observerat under VFU-kursen utgör ett stöd för nästkommande VFU-period. Att medvetandegöra sociala och didaktiska lärarförmågor, samt att i tal och skrift kunna beskriva dem, bidrar till att studenten blir bättre rustad för sitt kommande yrke.

*Inför VFU:n* tänker studenten igenom sina starka sidor i relation till yrkesrollen och kursens mål och försöker formulera vad som behöver tränas och utvecklas. Detta skriver studenten in i kolumnerna ”Det här ska jag utveckla” och ”Hur ska jag göra”. Student som gjort VFU tidigare tar också hänsyn till ”Styrkor och utvecklingsbehov från föregående VFU-period” (se föregående utvecklingsplan).

*Under VFU* diskuterar handledare och student hur det går och vad studenten behöver träna och utveckla i framtiden. Detta skriver studenten i sin *utvecklingsplan* i kolumnen ”Egen reflektion” och ”Handledarens reflektion”. Studenten skriver även ned hur den fortsatta träningen skall gå till i kolumnerna ”Det här skall jag utveckla” och ”Hur skall jag göra ”. Till sin hjälp har studenten och handledaren utvecklingsguidens övergripande utvecklingsmål för respektive VFU-kurs.

*Vid avslutad VFU* är det viktigt att student och handledare gör ett avslut och att studenten fyller i kolumnen ”Handledarens råd till nästa VFU” och rutan ”Utvecklingsbehov till nästa VFU-period”. För att studenten skall ha en samlad bild över sin utveckling och sina utvecklingsbehov inför avslutande VFU, är det viktigt att studenten sparar alla sina utvecklingsplaner.

Material rörande utvecklingsguiden finns att tillgå via LiU:s hemsida på VFU-portalen.

**Yrkeslärarprogrammet**

***Diskussionsunderlag* för studenter och handledare kring studentens tillämpade sociala och didaktiska**

**lärarförmågor under verksamhetsförlagd utbildning 1, 2 och 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Kurs I 7,5 hp,** | **Kurs II 7,5 hp** | **Kurs III 15 hp** |
| **Tillämpade sociala lärarförmågor** | | | |
| ***Värdegrund, engagemang och***  ***samspel*** | orienterar sig i den  pedagogiska  verksamheten  visar förmåga att  etablera kontakt  med elever  uppvisar ett lämpligt, empatiskt  och ansvarsfullt  beteende i den  pedagogiska  verksamheten  visa förmåga att beakta barn rättigheter enligt FN:s Barnkonvention om barnets rättigheter | visar initiativförmåga  i den pedagogiska  verksamheten  visar förmåga att  etablera relationer  utan att förlora den  professionella  integriteten  hanterar på ett  lämpligt och  ansvarsfullt sätt  sociala relationer i  den pedagogiska  verksamheten  visa förmåga att beakta mänskliga rättigheter i sitt arbete | tar egna initiativ i de olika arbets-uppgifter  som ingår i  lärararbetet  visar god balans  mellan närhet  och distans i sociala  relationer  samverkar på ett  konstruktivt sätt  med skolans olika  aktörer  uppvisar en social  interaktion som  kännetecknas av  ömsesidigt givande  och tagande  beakta mänskliga rättigheter i den pedagogiska verksamheten |
| ***Kommunikation och***  ***interaktion*** | kommunicerar på ett sätt som blir  begripligt för olika  elever  visar ett kroppsspråk  som är lämpligt  i situationen  på ett adekvat sätt kommunicera i den pedagogiska verksamheten | anpassar  kommunikationen till målgrupp och  situation  har ett kroppsspråk  som uttrycker  trygghet och tydlighet  på ett adekvat sätt kommunicera i den pedagogiska verksamheten | anpassar  kommunikationen till elevers olika villkor och förutsättningar  kommunicerar på ett sätt som förenar lyhördhet med tydlighet  på ett adekvat sätt kommunicera i den pedagogiska verksamheten |
| ***Ledarskap och***  ***konflikthantering*** | visar självinsikt och  lyhördhet för  konstruktiv kritik  visa förmåga att diskutera med handledaren demokratisk ledarskap | visar förmåga till ett ledarskap i det  pedagogiska arbetet  identifiera  problem/dilemman i skolmiljön och föreslå lösningar  visar förmåga att  utifrån konstruktiv  kritik dra slutsatser  och förändra sitt  agerande  visar etiskt  förhållningssätt i  samarbete och  kommunikation med elever och lärare | grundar sitt ledarskap  i ett demokratiskt  förhållningssätt  identifierar och  hanterar  problem/dilemman  skolmiljön  kan på ett  tillfredsställande sätt analysera  konsekvenserna av det egna agerandet  förebygga oh  motverka  diskriminering och  annan kränkande  behandling av elever  identifiera behovet av fortsatt  kompetensutveckling  inom pedagogiskt  arbete och  yrkesämnet |
| **Tillämpade didaktiska lärarförmågor** | | | |
| ***Planering*** | visar förmåga att  tillsammans med  handledaren  diskutera planering  inom mindre  arbetsområde i  relation till  styrdokument  diskutera hur  planeringen inom  mindre arbetsområde  läggs upp så att den är i samklang med  styrdokumentens  värdegrund avseende  jämlikhet,  jämställdhet,  mänskliga rättigheter  och demokratiska  värderingar  visar förmåga att  tillsammans med  handledaren  diskutera val av  läromedel | visar förmåga att  planera ett större  arbetsområde i  relation till  styrdokument samt  elevernas  förutsättningar och  behov  visar förmåga att  planera handledning  och arbetsuppgifter  inom APL i  samverkan med  handledaren  visar förmåga att i  planeringen inom  begränsade moment  beakta hållbar  utveckling (social, ekonomisk och ekologisk)  visar förmåga att  tillsammans med  handledaren  diskutera val av  läromedel och göra egna val. | visar förmåga att ta  helhetsansvar för  planering av  undervisning under  en längre tid  visar förmåga att  planera handledning  och arbetsuppgifter  inom APL i  samverkan med  handledaren  visa prov på ett aktivt  och medvetet  förhållningssätt till  lokala och nationella  styrdokument |
| ***Genomförande*** | visar förmåga att  undervisa inom  mindre  arbetsområde  visar förmåga att i  samklang med  styrdokumentens  värdegrund avseende  jämlikhet,  jämställdhet,  mänskliga rättigheter  och demokratiska  värderingar  undervisa inom  mindre arbetsområde  kan omsätta egna  kunskaper inom  ämnesområdet  visar förmåga att  använda läromedel | visar förmåga att  undervisa inom större arbetsområde  visar förmåga att tillsammans med handledaren skapa  arbetsuppgifter inom  APL  kan värdera och  omsätta egna  kunskaper  inom ett större avsnitt  i undervisningen  visar lyhördhet för  elevernas behov  och förmågor i  undervisningen  visar förmåga att i  undervisningen beakta hållbar utveckling (social, ekonomisk och ekologisk) | visar förmåga att ta  helhetsansvar för  undervisning under  en längre period  visar förmåga att följa upp  arbetsuppgifter inom  APL  visar förmåga att  förmedla och  förankra skolans  värdegrund i sitt arbete  har en väl utveckla  förmåga att omsätta egna kunskaper inom  ämnesområdet i  undervisningen  anpassar på ett  medvetet sätt  undervisningen till  elevernas behov  visar förmåga att  identifiera  specialpedagogiska  behov och i  samverkan med andra hantera dessa behov  visar förmåga att  använda digitala  verktyg och medier i undervisningen |
| ***Utvärdering*** | visar förmåga att  tillsammans med  handledare följa upp mindre arbetsområde  visar förmåga att  följa upp  användningen av  läromedel | visar förmåga att  utvärdera  undervisningen inom ett större  arbetsområde | visar god förmåga att utvärdera den egna undervisningen |
| ***Kunskapsbedömning*** | visar förmåga att  tillsammans med  handledaren  diskutera  kunskapssyn och  bedömning i  ämnet/  ämnesområdet | visar förmåga att ta  fram instrument för  kunskapsbedömning  inom det aktuella  ämnet/ ämnesområdet  visar förmåga att  bedöma kunskap  inom det aktuella  ämnet/ ämnesområdet | visar förmåga att ta  fram relevanta  instrument för  kunskapsbedömning  inom det aktuella  ämnet/ ämnesområdet  och använda dessa  visar förmåga att  dokumentera och  bedöma kunskap  inom det aktuella  ämnet/ ämnesområdet  visar förmåga att  återkoppla och  kommunicera  kunskapsbedömning  till elever och  vårdnadshavare |