**UTVECKLINGSGUIDE**

**YRKESLÄRARPROGRAMMET**

**För studenter antagna fr.o.m. ht 2011, och reviderad för antagna fr. o. m 2015**



Utvecklingsguide och utvecklingsplan som redskap för lärande

*Utvecklingsguidens* huvudsyfte är att erbjuda ett stöd för studenten och handledaren i deras diskussioner kring studentens utvecklingsbehov i relation till den aktuella VFU-kursens mål gällande sociala och didaktiska förmågor. Dokumentet ska användas som ett *diskussionsunderlag* i syfte att tydliggöra utvecklandet av lärarstudentens yrkesprofessionella förmågor samt att främja och underlätta en professionell kommunikation mellan student och handledare om VFU:ns innehåll under den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU).

Till utvecklingsguiden kopplas två *utvecklingsplaner – en för sociala och en för didaktiska lärarförmågor* (se särskilt dokument) I utvecklingsplanen dokumenterar studenten, i samarbete med handledaren, sin utveckling och sina utvecklingsbehov inom socialarespektive didaktiska lärarförmågor. Målet med att upprätta en *utvecklingsplan* är att studenten ska kunna uppmärksamma och följa sin egen. Reflektioner kring den utveckling studenten själv upplevt och den handledaren observerat under VFU-kursen utgör ett stöd för nästkommande VFU-period. Att medvetandegöra sociala och didaktiska lärarförmågor, samt att i tal och skrift kunna beskriva dem, bidrar till att studenten blir bättre rustad för sitt kommande yrke.

*Inför VFU:n* tänker studenten igenom sina starka sidor i relation till yrkesrollen och kursens mål och försöker formulera vad som behöver tränas och utvecklas. Detta skriver studenten in i kolumnerna ”Det här ska jag utveckla” och ”Hur ska jag göra”. Student som gjort VFU tidigare tar också hänsyn till ”Styrkor och utvecklingsbehov från föregående VFU-period” (se föregående utvecklingsplan).

*Under VFU* diskuterar handledare och student hur det går och vad studenten behöver träna och utveckla i framtiden. Detta skriver studenten i sin *utvecklingsplan* i kolumnen ”Egen reflektion” och ”Handledarens reflektion”. Studenten skriver även ned hur den fortsatta träningen skall gå till i kolumnerna ”Det här skall jag utveckla” och ”Hur skall jag göra ”. Till sin hjälp har studenten och handledaren utvecklingsguidens övergripande utvecklingsmål för respektive VFU-kurs.

*Vid avslutad VFU* är det viktigt att student och handledare gör ett avslut och att studenten fyller i kolumnen ”Handledarens råd till nästa VFU” och rutan ”Utvecklingsbehov till nästa VFU-period”. För att studenten skall ha en samlad bild över sin utveckling och sina utvecklingsbehov inför avslutande VFU, är det viktigt att studenten sparar alla sina utvecklingsplaner.

Material rörande utvecklingsguiden finns att tillgå via LiU:s hemsida på VFU-portalen.

**Yrkeslärarprogrammet**

***Diskussionsunderlag* för studenter och handledare kring studentens tillämpade sociala och didaktiska**

**lärarförmågor under verksamhetsförlagd utbildning 1, 2 och 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Kurs I 7,5 hp,**  | **Kurs II 7,5 hp**  | **Kurs III 15 hp**  |
|  **Tillämpade sociala lärarförmågor** |
| ***Värdegrund, engagemang och******samspel*** | orienterar sig i denpedagogiskaverksamhetenvisar förmåga attetablera kontaktmed eleveruppvisar ett lämpligt, empatisktoch ansvarsfulltbeteende i denpedagogiskaverksamhetenvisa förmåga att beakta barn rättigheter enligt FN:s Barnkonvention om barnets rättigheter | visar initiativförmågai den pedagogiskaverksamhetenvisar förmåga attetablera relationerutan att förlora denprofessionellaintegritetenhanterar på ettlämpligt ochansvarsfullt sättsociala relationer iden pedagogiskaverksamhetenvisa förmåga att beakta mänskliga rättigheter i sitt arbete | tar egna initiativ i de olika arbets-uppgiftersom ingår ilärararbetetvisar god balansmellan närhetoch distans i socialarelationersamverkar på ettkonstruktivt sättmed skolans olikaaktöreruppvisar en socialinteraktion somkännetecknas avömsesidigt givandeoch tagandebeakta mänskliga rättigheter i den pedagogiska verksamheten |
| ***Kommunikation och******interaktion*** | kommunicerar på ett sätt som blirbegripligt för olikaelevervisar ett kroppsspråksom är lämpligti situationenpå ett adekvat sätt kommunicera i den pedagogiska verksamheten | anpassarkommunikationen till målgrupp ochsituationhar ett kroppsspråksom uttryckertrygghet och tydlighetpå ett adekvat sätt kommunicera i den pedagogiska verksamheten | anpassarkommunikationen till elevers olika villkor och förutsättningarkommunicerar på ett sätt som förenar lyhördhet med tydlighetpå ett adekvat sätt kommunicera i den pedagogiska verksamheten |
| ***Ledarskap och******konflikthantering*** | visar självinsikt ochlyhördhet förkonstruktiv kritikvisa förmåga att diskutera med handledaren demokratisk ledarskap | visar förmåga till ett ledarskap i detpedagogiska arbetetidentifieraproblem/dilemman i skolmiljön och föreslå lösningarvisar förmåga attutifrån konstruktivkritik dra slutsatseroch förändra sittagerandevisar etisktförhållningssätt isamarbete ochkommunikation med elever och lärare | grundar sitt ledarskapi ett demokratisktförhållningssättidentifierar ochhanterarproblem/dilemmanskolmiljönkan på etttillfredsställande sätt analyserakonsekvenserna av det egna agerandetförebygga ohmotverkadiskriminering ochannan kränkandebehandling av eleveridentifiera behovet av fortsattkompetensutvecklinginom pedagogisktarbete ochyrkesämnet |
|  **Tillämpade didaktiska lärarförmågor** |
|  ***Planering*** | visar förmåga atttillsammans medhandledarendiskutera planeringinom mindrearbetsområde irelation tillstyrdokumentdiskutera hurplaneringen inommindre arbetsområdeläggs upp så att den är i samklang medstyrdokumentensvärdegrund avseendejämlikhet,jämställdhet,mänskliga rättigheteroch demokratiskavärderingarvisar förmåga atttillsammans medhandledarendiskutera val avläromedel | visar förmåga attplanera ett störrearbetsområde irelation tillstyrdokument samtelevernasförutsättningar ochbehovvisar förmåga attplanera handledningoch arbetsuppgifterinom APL isamverkan medhandledarenvisar förmåga att iplaneringen inombegränsade momentbeakta hållbarutveckling (social, ekonomisk och ekologisk)visar förmåga atttillsammans medhandledarendiskutera val avläromedel och göra egna val. | visar förmåga att tahelhetsansvar förplanering avundervisning underen längre tidvisar förmåga attplanera handledningoch arbetsuppgifterinom APL isamverkan medhandledarenvisa prov på ett aktivtoch medvetetförhållningssätt tilllokala och nationellastyrdokument |
| ***Genomförande*** | visar förmåga attundervisa inommindrearbetsområdevisar förmåga att isamklang medstyrdokumentensvärdegrund avseendejämlikhet,jämställdhet,mänskliga rättigheteroch demokratiskavärderingarundervisa inommindre arbetsområdekan omsätta egnakunskaper inomämnesområdetvisar förmåga attanvända läromedel | visar förmåga attundervisa inom större arbetsområdevisar förmåga att tillsammans med handledaren skapaarbetsuppgifter inomAPLkan värdera ochomsätta egnakunskaperinom ett större avsnitti undervisningenvisar lyhördhet förelevernas behovoch förmågor iundervisningenvisar förmåga att iundervisningen beakta hållbar utveckling (social, ekonomisk och ekologisk) | visar förmåga att tahelhetsansvar förundervisning underen längre periodvisar förmåga att följa upp arbetsuppgifter inomAPL visar förmåga attförmedla ochförankra skolansvärdegrund i sitt arbetehar en väl utvecklaförmåga att omsätta egna kunskaper inomämnesområdet iundervisningenanpassar på ettmedvetet sättundervisningen tillelevernas behovvisar förmåga attidentifieraspecialpedagogiskabehov och isamverkan med andra hantera dessa behovvisar förmåga attanvända digitalaverktyg och medier i undervisningen |
| ***Utvärdering*** | visar förmåga atttillsammans medhandledare följa upp mindre arbetsområdevisar förmåga attfölja uppanvändningen avläromedel | visar förmåga attutvärderaundervisningen inom ett störrearbetsområde | visar god förmåga att utvärdera den egna undervisningen |
| ***Kunskapsbedömning*** | visar förmåga atttillsammans medhandledarendiskuterakunskapssyn ochbedömning iämnet/ämnesområdet | visar förmåga att tafram instrument förkunskapsbedömninginom det aktuellaämnet/ ämnesområdetvisar förmåga attbedöma kunskapinom det aktuellaämnet/ ämnesområdet | visar förmåga att tafram relevantainstrument förkunskapsbedömninginom det aktuellaämnet/ ämnesområdetoch använda dessavisar förmåga attdokumentera ochbedöma kunskapinom det aktuellaämnet/ ämnesområdetvisar förmåga attåterkoppla ochkommunicerakunskapsbedömningtill elever ochvårdnadshavare |